

)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(\$% (& \$(- \$)
, , , . ') (' . " %
/ . \$
\$% \$&) + , \$
% (') (' .
0 \$) . ,) .
1 \$& , \$()
% , 2++ .
«* »)
\$ & , \$%)\$.
1) .
/ \$) , ())
\$% . 1 \$ \$ \$
\$%) ,) , \$
& (& ') , (. 0) () .

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

\$% \$) \$% %
- , + ' " % &
& & 2 & .
\$ % & - (& ,
% & \$)) :
1. ' & \$ (\$ 3) ! \$ * 20.11.1989)
2. 4) (4 ' 29 \$ 2012 " \$ \$
4 ' " 273 - 45;
3. ' ') \$,
) 4 ' 4 \$ 2014 . 1726 -
; 4. # \$ 4 29 2013 . 1008 « \$
' % \$))
) (\$) (»;
5. # 3
4 ' 4 2014 . 41 « \$ # 2.4.43172 - 14
« -2 \$) (& ' ,)
\$ »;
6. ') (&
\$% % & 18.11.2015 \$ 4;
7. \$ (' \$) (&
\$% \$) (& 2 \$ 15 2016

Уровень программы. # ' \$% %)
Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы
, . ') \$

(; (& \$ & , & & (& & \$7 &;) . () :) \$) () + (,) \$ (, +)

Развивающие:

-) ((' \$% ,) \$) &,)) ,) : - &)) , , . ,) . - \$) 2 & &) - \$) . (& \$,)

Воспитательные:

- \$) \$ \$) . (; - ()) ((. , (; -) + ') , . -

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

« 0 \$) » 1 , 17 \$ % & 4 .40 & \$. " , % & (, 10-11 . Адресат программы. " % & \$7 10 11 . # %) , %) . \$, \$) (+ (& , % & % ,) (. # \$7 ') (\$) (& \$. 10 -20 .

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение в краеведение
5 - . 8 «# . » « ?» . "
Мой край на карте Родины
5 , + (\$, + ' . # (
Я и моя семья
" () . " ' &> \$ «1 ' &>
О чем говорят здания
") 2 . # & (\$ \$. 4 .) \$ «6 \$ (\$) » .
Моя улица
") 2 . % ' , (&) . & 2 . ! ' «#) (. (» .
Наша школа
5 ((- &, (,

-) \$.

Моя малая Родина

" (« \$ \$)»

Природа нашего края

5 «) (\$ (\$) ».
+) . , (\$ \$ (2 ()).

Что дает наш край стране?

5 (.) ,) & \$ \$, , & .

Наш край в годы Великой Отечественной войны

5 () , - (, . 4 : " , \$. \$ (,) (, . & . " , + ,) (.

История и судьбы

" () (& , \$ (& \$ (& !+ , 8 , .

Символика нашего края

- \$ (\$) \$ & - (+ , , ' ,) .

Оренбургский край-православный край

5 % ') (, % \$ \$ ') " * ') , (') (. 1 \$ & (

Проект

" (% \$.

Конкурс рисунков

4 (\$.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные действия:

- \$ % \$ 0 :
- 1.*) . & \$ (& + & . % ; ') & \$ % ;
- 2.# \$ \$) ' \$) ;
- 3.*) (, \$) (& , % & ;
- 4.# \$ \$)) \$ 2 - (, (, -)

Обучающийся получит возможность для формирования:

- 1. \$ + «9»
- 2. ' \$) , % ') (, \$ -) (, . (;
- 3./ & ')) \$;
- 4.8 , & & ;
- 5./ , & .

Регулятивные действия:

- 1.#) ') ;
- 2." () \$ (, () + ; 3.#) ' \$;
- 4.) ')) (\$% , ' , + ' ;
- 5.1)) .) ' , ')

Обучающийся получит возможность:

- 1.))) \$& + ' ;
- 2.") (\$ (, ' ;

3.) ')) (\$

4.") \$& (, + ' ; , & ' , ' ,

Познавательные действия: \$ % :

1. 1)) (+ ' , &) + (, % \$, \$(. & ;

2. * % &)) (+ (((;

3.) \$;

4. ()) ;

5. 1)) ((' , 2 ' . .) + ' ;

6. %) . (+ ') .

.) \$ \$;

7. \$) , \$;

8. * &) (;

9.) - (;

10.) + (& \$ \$7 , , & &;

11.) .

Обучающийся получит возможность:

1.) \$) ;

2. %) . (+ ') \$ \$, & 1 ;

3. \$) (& & &.

Коммуникативные действия: \$ % :

1.#) (' & , (\$; 2.) , \$% ;

3. () (' (& ')

Обучающийся получит возможность:

1.3) () \$% ;

2.4) () ;

3.* \$) () \$ & . (, + ') \$% ;

4.!) ,) ' (\$ \$%

Ожидаемые результаты.

1.! (\$ % & \$ (, (,)

2.#)) + ' , (& % (& \$, \$. % , , +

3. \$ 1 ' &) \$ (, & , (&) (& , + (\$ ()) \$ \$.

4.# \$ (& (.

5. \$) \$ (+ \$% , , + + , .

6.4) (& \$ (& .

7. \$ % .

8.!) \$.

" (' (& . , 0 ,) , % 0 , () ()

(\$.) (&) ')) -4- % \$ (&) (, ' & \$(

" (; ()) , %

\$))). ((2 ,2 ') -
 (&) \$)) \$ % & % &
 \$) : (, , ; % .
 -) (& (, &
 + , + + + , . (\$, + &
 + + % &) . * (, () \$ +
 % & ((, & ..).
 & . \$ (+ ()

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| / | * | | | | 4 (' / |
|-----|-----------|----|----|---|---------|
| | | " | - | # | |
| 1. | " | 1 | 1 | 0 | |
| 2. | (| 1 | 1 | 0 | \$, |
| 3. | 9) | 1 | 0 | 1 | « |
| 4. | | 1 | 0 | 1 | + + » |
| 5. | ' | 1 | 1 | 0 | + (|
| 6. | * . . | 1 | 1 | 0 | |
| 7. | | 1 | 1 | 0 | \$, |
| 8. | # . | 1 | 1 | 0 | \$ |
| 9. | 8 . ? | 1 | 1 | 0 | \$, |
| 10. | * . \$ | 1 | 1 | 0 | |
| 11. | * . (" (| 1 | 1 | 0 | |
| 12. | 1) \$(| 1 | 1 | 0 | |
| 13. | . | 1 | 0 | 1 | |
| 14. | \$ - (| 1 | 1 | 0 | |
| 15. | ') \$) | 1 | 1 | 0 | |
| 16. | # | 1 | 0 | 1 | % |
| 17. | | 1 | 0 | 1 | |
| | 1 | 17 | 12 | 5 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Дата | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|------|---------------|--------------|--------------------------------|------------------|----------------|
| 1 | | | 1 | " (. « ?» | \$ | |
| 2 | | \$ - | 1 | \$. 1 . 3 \$ \$. # (. | \$ | \$, |
| 3 | | \$ - | 1 | 1) # « + + ». | \$ | + + » « |
| 4 | | \$ - | 1 | 1 . 4 («6 \$ (\$) ». | \$ | + (|

| | | | | | |
|---------|------------------|--------------|---------------------------------------|---------|------|
| 5 . | \$ - | 1 | 0 ' (? | \$ | |
| 6 . | \$ - | 1 | «1 . ». | \$ () | |
| 7 . | \$ - | 1 | 1. - (« \$)». | \$ () | \$, |
| 8 . | \$ - | 1 | «# . ». # (& +) . & \$ \$. | \$ | \$ |
| 9 . | \$ - | 1 | # (.) \$ \$ | \$ | \$, |
| 10 . | \$ - | 1 | 5 2 (, () , ((3., * , .)) | \$ | |
| 11 . | \$ - | 1 | \$ ((. " () (" " , (, () . | \$ \$, | |
| 12 . | \$ - | 1 | «3 \$ ' . ») \$ & | \$ | |
| 13 . | \$ - | 1 | - \$ \$ « ». | | |
| 14 . | \$ - | 1 | 1.# (& (\$ (\$) . ") 2 (\$. | | |
| 15 . | \$ - | 1 | - ' \$(\$ - . . | \$ | |
| 16 . | \$ -) (\$) | 1 | # « \$) - ' » | | |
| 17 . | 1 | 1 | « ') \$) » | \$ | |
| | Итого | 17 ч. | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература, используемая педагогами:

1. « - \$) ». ., «# », 1983 .
1. " !. .3 + \$ \$.8 \$, : 1, 1996 .
2. 3) :. ., + ".", ; !.*. - \$
3. ; !.*. \$) . 1995. - 160
4. (6.! . : ' , 2003.76
5. 1.5., 1.9. . #)- - 8 \$: : -)
6.) , 1977. - 204 151
6. . ., !.!. 4 . / (- " :) , 2011
7. \$) » (<http://www.orenobl.ru>)
8. # (() . *) \$ /". !. 3 , !. !. - + , .". ; . ".! .3 -2- .- : # % , 2011
9. , *.1. 1) (\$) (XVIII — XXI .) / *.1. . - \$: 1 - 3# , 2011. — 480 .
10. « \$ \$)», « & \$ & 2 \$) » (<http://www.orenobl.ru>)
11. \$: ., . !. / ' « \$) » / .- \$, \$ «5 », 2010
12. 8 \$ 0 !.!. # \$ \$ - \$ \$. - \$: \$) , 1996 .
13. 8 \$, !.!. 3 + \$ \$ / !.!. 8 \$ 0 .- . . - : 1) 1 . 1999. - 96 .
14. : 1. " \$, 1999 .

Литература для детей:

1. ". « \$ ».
2. !.. 5 , « . (& \$ \$ »; ' (& \$.
3. & ". « & & \$ », .5(«< \$ \$».
4. *. « », + & , ' (.
5. * *.!.,) . — #\$.: «15 !- , 6= -" « , - -" -# , », 2005
6. # !. « (\$) .
7. ., . — , 1) « », 2001
8. & « \$ »,
9. & . « ' ».
10. - 5., - (& . - , 1) « », 2000

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема занятия | Количество часов | Дата |
|-----|------------------------------------|------------------|------|
| 1. | " (. « ?» | 1 | |
| 2. | \$. 1 . 3 \$ \$. # (. | 1 | |
| 3. | 1) . # « + + ». | 1 | |
| 4. | 1 . 4 («6 \$ (\$) ». | 1 | |
| 5. | 0 ' (? | 1 | |
| 6. | «1 . . ». | 1 | |
| 7. | 1. - (« \$ \$)». | 1 | |
| 8. | «# . » . # +) . & (& (& \$ \$. | 1 | |
| 9. | # (.) \$ \$ | 1 | |
| 10. | 5 () , 2 (, (3. , * , .)) | 1 | |
| 11. | \$ () ((. " (" " , (, () . | 1 | |
| 12. | «3 ») \$ & \$ ' . | 1 | |
| 13. | - « \$ ». | 1 | |
| 14. | 1.# (& (\$ (\$) . ") 2 (\$. | 1 | |
| 15. | - ' \$(. . \$ - . | 1 | |
| 16. | # « \$) - ' » | 1 | |
| 17. | « ') \$) » | 1 | |
| | Итого: | 17 ч. | |

