

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Красногвардейская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Российской Федерации Марченко Антона Александровича»
Бузулукского района Оренбургской области**

«Рассмотрено»
на заседании педсовета
протокол №____
«__»_____2023__ г.

«Утверждаю»
Директор МОБУ
«Красногвардейская СОШ имени
Марченко А.А.»
_____ О.В.Пачина
«__»_____2023__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

«Моя малая родина»

Возраст обучающихся: 7-8 лет
срок реализации программы: краткосрочная

Составитель:
Горбачева С.К. педагог дополнительного
образования,
учитель начальных классов

п. Красногвардее2023 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе следующих нормативно - правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г "Об образовании в Российской Федерации " № 273 - ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 -р;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПин2.4.43172 - 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г Министерства образования и науки РФ;
6. Областные методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2016 г.

Россия - страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм - любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

В последнее время в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований личности. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Существуют в нашей жизни понятия «малая» Родина и «большая». Родина - это страна, в которой человек родился. С ней связана его жизнь, жизнь его семьи, жизнь всего народа, к которому он принадлежит. На этой основе и должно воспитываться подрастающее поколение.

Актуальность данного курса заключается в необходимости формирования патриотических чувств учащихся в современных условиях расширяющегося информационного пространства, также в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края.

Главным требованием к внедрению историко-краеведческого материала является то, что он должен соответствовать основному содержанию занятия, быть полноценным с научной точки зрения, иметь воспитательное значение, являться типичным для данной

местности, быть небольшим по объему и посильным для самостоятельного анализа учащимися.

Новизна. Программа построена таким образом, что ученики изучают свой район, город используя различные источники информации. В силу возрастных особенностей использование и совмещение нескольких источников информации предусматриваются различные виды работ, как индивидуальные, так и коллективно - групповые, работа в группе помогает наладить тесное сотрудничество, учит терпимости, коллективизму, взаимопониманию, доброжелательности, творческому подходу, выявляет личностно лидерские качества у обучающихся. Следует отметить, что большое внимание уделяется экскурсионной работе (теоретические познания закрепляются практической частью), многие занятия проходят на природе, связаны с посещением историков - культурных центров города и района по определенным маршрутам в соответствии с программой.

Данная программа творческого объединения ориентирована на обучающихся 1х классов и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой обучающихся. Предлагаемая программа имеет общий объём 18 часов.

Цель: создание условий для формирования позитивного отношения школьника к родному Отечеству, к родному краю, природе и культуре, труду, людям через систему интеграции основного и дополнительного образования. Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи:**

- раскрыть значимость «малой» Родины в жизни человека и что она начинается с его дома; любовь к Родине - это возвышенное чувство, которое помогает человеку выживать;
- формировать бережное отношение к истории и природе родного края, воспитывать желание оказывать посильную помощь своему селу;
- формировать чувство ответственности за свою «малую» Родину;
- знакомить с жизнью и деятельностью знаменитых людей своего села;
- формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
- развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность; прогностические, аналитические и рефлексивные навыки учащихся.

Программа носит развивающий характер, так как главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это значит, что в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся им в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности, уметь оценивать результаты своих действий, видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, классифицировать по различным признакам, обсуждать проблемы, доказывать верность своих идей.

В 1 классе основным видом деятельности является учебно-проектная деятельность. Учебно-проектная деятельность — это форма организации работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- целеполагание, выдвижение гипотез;
- ознакомление с информацией по данной проблематике;
- сбор собственного материала, его анализ;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

Принципы построения программы:

- Принцип возрастания сложности (от простого к сложному).
- Принцип учета эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций).

- Принцип учета объема и степени разнообразия материала (переход к новому объему материала на основе сформированности какого-либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно).
- Принцип интеграции и дифференциации обучения.
- Принцип взаимодействия человека с природой.

Подходы к реализации программы

1. Деятельностный:

- включение учащихся в разнообразные виды деятельности, использование разнообразных форм воспитательной работы;
- организация совместной деятельности детей, педагогов, родителей;
- желание и готовность бережно относиться к истории и природе родного края, участвовать в мероприятиях по сохранению природных и исторических объектов.

2. Аксиологический:

- создание благоприятных условий для развития военно - патриотической направленности каждого ребенка, для ситуации успеха на занятиях; оценивание учебного труда и т.д.

3. Системный: постоянный коллективный анализ результатов деятельности: успехов и неудач, пассивности и активности детей, изменений в отношениях между детьми в классе, между родителями и детьми и т.д.

Основные методы деятельности:

- Практический
- Рассказ педагога и рассказ детей
- Беседы
- Дискуссии
- Встречи с интересными людьми
- Мини - сочинения
- Походы, экскурсии
- Конкурсы, викторины
- Составление презентаций

II. ЛИЧНОСТНЫЕ, РЕГУЛЯТИВНЫЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные	Испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну; осознавать себя гражданином страны. Выполнять правила поведения на природе, в общественных местах. Уважать чужое мнение, определяя свою позицию.
Регулятивные	Определять цель своей деятельности с помощью учителя или самостоятельно, искать средства и пути их осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать проблему, выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решения проблему творческого характера; выполнение проекта вместе с учителем и самостоятельно. Работая по плану, выверять свои действия, при

	необходимости исправлять ошибки; использовать основные и дополнительные средства; оценка результативности проекта: успехов и допущенных ошибок.
Познавательные	Определять, какая нужна информация. Отбирать необходимые источники: книги, словари, справочная литература, электронные носители. Отбирать, классифицировать полученную информацию; устанавливать аналогии и причинно - следственные связи; выстраивать логическую цепь суждений. Оформлять и представлять полученную информацию.
Коммуникативные	Организовывать взаимодействие в группе, договариваться друг с другом, распределять роли и т.д. Прогнозировать последствия коллективно принимаемых решений. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией; при необходимости отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументы.

III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Воспитательные результаты общеобразовательной общеразвивающей программы на творческом объединении «Моя малая родина» - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (дополнительном образовании), как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта: приобретение школьниками знаний об истории и географии своего родного края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы; развитие краеведческих понятий, помогающий сформировать целостный взгляд ребенка на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в тесном и неразрывном единстве.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

1. В результате освоения этой деятельностью школьники приобретут знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений; о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.
2. Будут формироваться ценностные отношения учащегося к родному краю, к родной природе и культуре, к труду, к другим людям.
3. Предполагается, что школьник может приобрести опыт природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт

общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт благотворительной деятельности; опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

4. Учащиеся научатся работать в коллективе, смогут стать сплоченной командой.

5. Удастся привлечь учащихся к поисковой и исследовательской деятельности; в ходе реализации программы произойдет развитие у учащихся творческого и практического мышления, трудовых умений и навыков, что послужит основой для самореализации в будущей профессиональной деятельности.

6. Удастся привлечь родителей к жизнедеятельности детей, они станут активными участниками воспитательного процесса.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие

Планируем работу кружка вместе

Модуль 1. Мой край — часть большой страны.

Наш областной центр — город Оренбург. Города Оренбургской области. Бузулук: вчера и сегодня.

Модуль 2. История малой родины.

Моя малая родина- посёлок Красногвардеец. История моей школы имени Антона Марченко. Традиции школы.

Модуль 3. Моя семья — моя история

Моя семья — моя история. Семейные реликвии. Много профессий хороших и важных в моей семье.

Модуль 4. Природа родного края

Растения и животные нашего края. Красная книга Оренбургской области. Проект «Красная книга родного края».

Модуль 5. Ради жизни на Земле

Пионеры — герои. Герои-земляки. Акция «спасибо деду за победу!» Итоговые занятия
Подведение итогов работы ТО.

VI. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1		1
2.	Мой край — часть большой страны	3	1	2
3.	История малой родины	3	1	2
4.	Моя семья — моя история	3	1	2
5.	Природа родного края	3	1	2
6.	Ради жизни на Земле	4	2	2
		17	6	11