

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Красногвардейская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Российской Федерации Марченко Антона Александровича»
Бузулукского района Оренбургской области**

«Рассмотрено»
на заседании педсовета
протокол №____
«__»_____2023 г.

«Утверждаю»
Директор МОБУ
«Красногвардейская СОШ имени
Марченко А.А.»
_____ О.В.Пачина
«__»_____2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

«Юные краеведы»

Возраст обучающихся: 8-9 лет
срок реализации программы: краткосрочная

Составители:
Василевская Наталья Петровна
Нестерова Наталья Валерьевна
педагоги дополнительного образования,
учителя начальных классов

п. Красногвардеец
2023 г.

Программа разработана на основе следующих нормативно - правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г "Об образовании в Российской Федерации " № 273 - ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 -р;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПин2.4.43172 - 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г Министерства образования и науки РФ;
6. Областные методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2016 г.

Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований личности. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Существуют в нашей жизни понятия «малая» Родина и «большая». Родина - это страна, в которой человек родился. С ней связана его жизнь, жизнь его семьи, жизнь всего народа, к которому он принадлежит. На этой основе и должно воспитываться подрастающее поколение.

Актуальность данного курса заключается в необходимости формирования патриотических чувств учащихся в современных условиях расширяющегося информационного пространства, также в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края.

Главным требованием к внедрению историко-краеведческого материала является то, что он должен соответствовать основному содержанию занятия, быть полноценным с научной точки зрения, иметь воспитательное значение, являться типичным для данной местности, быть небольшим по объёму и сильным для самостоятельного анализа учащимися.

Новизна. Программа построена таким образом, что ученики изучают свой район, город используя различные источники информации. В силу возрастных особенностей использование и совмещение нескольких источников информации предусматриваются различные виды работ, как индивидуальные, так и коллективно - групповые, работа в группе помогает наладить тесное сотрудничество, учит терпимости, коллективизму, взаимопониманию, доброжелательности, творческому подходу, выявляет личностно лидерские качества у обучающихся. Следует отметить, что большое внимание уделяется экскурсионной работе (теоретические познания закрепляются практической частью), многие занятия проходят на природе, связаны с посещением историков - культурных центров города и района по определенным маршрутам в соответствии с программой.

Данная программа творческого объединения ориентирована на обучающихся 2х классов и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой обучающихся. Предлагаемая программа имеет общий объём 18 часов.

Ц е л ь: воспитание любви, бережного отношения к своей семье, школе, родному краю. **Задачи:**

1. Изучение малой родины, через понятие значения своего имени, фамилии, знакомство с родословной своей семьи, профессиям и родителей, достопримечательностям своей улицы, села, района, области.
2. Способствовать формированию ценностного отношения у младших школьников к историческому прошлому и настоящему своей страны, семьи.
3. Содействовать воспитанию толерантного отношения детей к окружающим их людям.
4. Развивать познавательный интерес обучающихся к истории родного края, расширять кругозор, обогащать словарный запас.
5. Формировать исследовательскую культуру у детей младшего школьного возраста.

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе творческого объединения «Юные краеведы» проводятся 1 раз в неделю по 20 минут.

Результаты освоения курса «Юные краеведы»

В основе реализации программы курса «Юные краеведы» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края. В результате занятий по программе курса «Юные краеведы» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД у ребёнка будут сформированы:

Личностные действия:

приобретёт:

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.

сформирует:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина Бузулукского района, чувства сопричастности и гордости за свой край;
- мотивацию учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Оренбургской области;
- чувства гордости за свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатию, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиям и ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Обучающийся научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Оренбургского края;
- описывать достопримечательности родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

Обучающийся научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Ожидаемые результаты.

1. Активный интерес обучающихся к приобретаемым знаниям, полученным им и в совместной творческой, исследовательской и практической работе.
2. Положительное влияние воспитательной информации, выходящей за рамки стандартных учебников, воспитание гуманного отношения к окружающим, патриотизма, формирование здорового образа жизни.
3. Обучение приемам исследовательской работы с книгами, в музеях, на выставках использование средств Интернета в целях получения новых знаний, формирование навыков работы в читальном зале библиотеки.
4. Приобретение коммуникативных навыков.
5. Развитие способностей адекватного представления результатов своей работы в форме сообщения, рисунков, фотографий, видеозаписи и др.
6. Формирование универсальных учебных действий.
7. Развитие речи и обогащение словаря.
8. Активное участие родителей в жизни ребенка.

Отслеживание результатов

Подведение итогов деятельности по каждому разделу организуется в форме:

1. Викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
2. Создания и защиты собственного проекта;
3. Создания презентаций - представлений по изученной теме;
4. Конкурсов исследовательских работ, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
5. Участия в конференциях разного уровня.

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает руководитель занятий, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения.

Содержание

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» с указанием форморганизации и видов деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Моя Родина - Россия. Родной Оренбургский край.	2	2	-	
1.1	Введение. С чего начинается Родина?	1	1	-	Тестирование
2	Раздел 2. Моя семья. Родословная.	6	3	3	
2.1	Личная история и история семьи - частью истории страны.	3	1	2	Составление древа рода
2.2	Что означают различные имена? Как возникло отчество и зачем оно нужно?	3	1	2	
3	Раздел 3. История нашей школы.	2	1	-	
3.1	История развития родной школы, её традиции. Школьный музей.	1	1	-	
3.2	Экскурсии: в школьный музей (знакомство с экспозицией, посвящённой истории школы)	1	-	1	Исследовательская работ: «Мои родители - выпускники моей школы», «В какой

					школе учились мои родители».
4	Раздел 4. История Оренбуржья.	4	2	2	
4.1	Далёкое прошлое нашего края.	2	1	1	
4.2	Родной край в годы Великой Отечественной войны.	2	1	1	
5	Раздел 5. Флора и фауна Оренбургского края.	4	2	2	
5.1	Разнообразие растительного мира, ядовитые растения, лекарственные растения, охрана растений.	2	1	1	Презентация
5.2	Разнообразие животного мира.	2	1	1	Презентация
	итого	18	11	7	

Раздел 1. Моя Родина - Россия. Родной Оренбургский край. Введение. С чего начинается Родина? Родина, страна, «малая Родина», столица, Москва - столица России, Оренбург — центр Оренбуржья. Герб, флаг, гимн - символы Оренбургского района. Правила поведения при прослушивании гимна. Оренбургский район - мой край. Оренбургская область - часть России. Познакомить с картой, её условными обозначениями, исторической, географической и контурной карты. Территория Оренбуржья на карте страны.

Раздел 2. Моя семья. Родословная. Моя семья. Понятие «семья». Личная история и история семьи - часть истории страны. Древо семьи. Понятия «предки», «потомки», «современники», «семейная родословная». Правила составления родословного древа. Профессии моих родителей. Происхождение и значение имён и отчеств. Что означают различные имена? Как возникло отчество и зачем оно нужно? Происхождение фамилий. Происхождение фамилии от территории, от имени, от профессии, от названия животного и т.п. Семейные традиции.

Раздел 3. История нашей школы. Школа - светлая гавань детства. История развития родной школы, её традиции. Школьный музей. Основные этапы истории школы. «Старая фотография» рассказывает. Лучшие выпускники, которым и гордится школа. «Мои родители - выпускники моей школы». Экскурсии: в школьный музей (знакомство с экспозицией, посвящённой истории школы) Исследовательские, практические работы: просмотр видеofilmа о школе, экскурсия в школьный музей - знакомство со школьной символикой, выставка фотографий - «Мои родители - выпускники моей школы», «В какой школе учились мои родители».

Раздел 4. История Оренбуржья. Информация. Источники информации. Что такое исследование? Кто такие исследователи? Понятия «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеofilmы, ресурсы Интернета). Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Музеи, библиотеки, архивы - хранители исторического наследия. Как предметы попадают в музей. Рассказ о правилах поведения в музее, сбора и описания экспонатов для музея. Семейный архив. Далёкое прошлое нашего края. Родной край в годы Великой Отечественной войны. Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Связь истории каждой семьи с историей всей страны. Ответственность человека за общее благополучие. Экскурсии: в музей, знакомство с экспозицией, посвящённой Великой Отечественной войне. Практическая работа: знакомство с предметами быта, орудиями и труда и т.д., их зарисовка.

Раздел 5. Флора и фауна Оренбургского края. 1. Разнообразие растительного мира, ядовитые растения, лекарственные растения, охрана растений. 2. Разнообразие животного мира. 3. Природа для отдыха и туризма.

Основное направление программы курса «Юные краеведы» - исследовательская и практическая деятельность. Объектом этой деятельности становится окружающая

действительность. Все задания имеют практическую направленность и требуют от ребенка разнообразной деятельности как самостоятельно, так и с помощью взрослых. Обучающиеся развивают наблюдательность, учатся проводить исследования, сопоставлять факты. Формирование исследовательской культуры младших школьников начинается с достаточно интересного материала. Ребёнок пытается узнать, что означает его имя, фамилия. Он начинает исследовать. Для этого он просматривает энциклопедии, посещает библиотеку, вместе со своей семьёй составляет родословное древо. В ходе выполнения работы расширяется и обогащается кругозор и словарный запас младших школьников. Дети сначала узнают более подробно о своей семье, о профессиях родителей. Затем знакомятся со своей улицей, на которой находится их дом, исследуют свой родной посёлок, район, их достопримечательности.

В результате формируются универсальные учебные действия: умение планировать свою работу, умение оценивать имеющиеся знания и умения, умение находить необходимую информацию в разных источниках, выделять главное. Выполняя такие работы, обучающиеся приобретают навыки коллективной деятельности, растут патриотами своего края.

Форма организации занятий – индивидуально-групповая:

1. Беседы (с использованием, по возможности, презентаций)
2. Проектная деятельность
3. Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии; особое место в программе отводится посещению музеев.)
4. Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ)
5. Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу)
6. Турнир «Я - оренбуржец»
7. Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов)
8. Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению)

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». Контроль и оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, экскурсии, творческие конкурсы, рисунки, коллажи, ролевые игры, тесты, исследования, проекты, фотоконкурсы, мини-сочинения.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Литература, используемая педагогами:

- Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина М.: творческий центр, 2003. 76с
- Мансуров И.З., И.Я. Скутин. Путеводитель-справочник - Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1977. - 204 с 151
- Масленникова О.М., А.А. Филиппенко. Экологические проекты - Волгоград: Учитель, 2011
- Николаева С.Н. Эколог в детском саду: - М.: Мозаика - Синтез, 2009
- Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)
- Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII — XXI вв.) / Н.И. Сайгин. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. — 480 с.

- Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов»
- Свобов Ю., О. А. Колдина Энциклопедия «Оренбуржье» / и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010
- Соломенникова О.А. Программа и методические рекомендации. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2008
- Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010.
- Чибелёв А. А. Природное наследие Оренбургской области - Учебное пособие. - Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996г. 17. Чибилев, А.А. Географический атлас Оренбургской области / А.А. Чибилёв.-научн.ред. и.- М.:Издательство Д И К. 1999. - 96 с.
- Юлаев И. Встретимся летом. Оренбург, 1999г.

Литература для детей:

- Разувин В. «К Оренбургу».
- Загадки о лесе, животных и птицах.
- Букалова А.. Загадки, чтение «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе.
- Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом», О. Зыкова «Хлебороб».
- Семикозова Н. «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.
- Некрасов Н. А., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005
- Приходько В., Дом зерна. - Москва, Издательство «Малыш», 2010
- Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья».
- Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2001
- Стихотворение «Мой Оренбург»,
- Михалков С. «Улица моя».
- Топелиус З., Три ржаных колоса. - Москва, Издательство «Детская литература», 2000