

Выписка из ООП СОО,  
утв. Приказом № 283 от 31.08.2023г.  
Содержательный раздел 2

Выписка верна

Дата

Рабочая программа  
по учебному предмету  
Элективный курс по русскому языку  
10 класс  
Срок реализации 1 год

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые образовательные результаты .....	4
3. Содержание предмета .....	6
4. Учебно-тематический план .....	8
5. Календарно-тематическое планирование.....	9
6. Методическое обеспечение программы.....	11
7. Рекомендации по оснащению учебного процесса.....	11
8. Список использованных источников.....	12

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса составлена на основе Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку, контрольно-измерительных материалов к проведению ЕГЭ по русскому языку за курс средней школы. Элективный курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 11 классе.

Рабочая программа элективного курса предназначена для подготовки учащихся к экзамену по русскому языку и составлена из расчета 1 час в неделю (34 часа в год).

Элективный курс «От простого к сложному» используется в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 класса. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

### **Цели курса:**

- освоение учащимися 11 класса норм русского литературного языка;
- формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни после школы.

### **Задачи курса:**

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников.

Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

## **Планируемые результаты**

Большое значение придаётся развитию и совершенствованию навыков речевого самоконтроля, потребности учащихся обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления. Формы организации работы учащихся должны носить преимущественно деятельностный характер, что обусловлено стремлением научить школьников эффективному речевому поведению, сформировать навыки речевого самосовершенствования.

Таким образом, на занятиях данного курса формируется:

- готовность к речевому взаимодействию, моделированию речевого поведения в соответствии с задачами общения;
- расширяются сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствуется умение не только опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, но и осуществлять речевой самоконтроль, оценивая языковые явления с точки зрения нормативности, находить орфографические, грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

### **Личностные результаты:**

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

### **Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки языковых явлений на межпредметном уровне;
- готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- умение проводить информационно-смысловую переработку текста в процессе чтения и аудирования: адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора; использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- свободное использование справочной литературы по русскому языку;
- способность передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;
- способность уместно употреблять цитирование; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения; выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- умение высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владение основными жанрами публицистики;
- способность создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка; создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владение приемами редактирования текста с использованием возможностей лексической и грамматической синонимии;
- оценивание речевого высказывания с опорой на полученные речеведческие знания;
- умение анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- соблюдение языковых норм и правил речевого общения: умение применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

## Содержание программы

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы речи. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.  
Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис).  
Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Обоснование собственного мнения по проблеме.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Обобщающее повторение.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тематика курса	Количество часов	Количество учебных часов	Количество часов на контрольные работы и развитие речи
1.	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм	8	7	1
2.	Синтаксис	2	2	
3.	Пунктуация	7	7	
4.	Текст. Функционально-смысловые типы и стили речи	4	4	
5.	Работа с текстом. Подготовка к сочинению	11	10	1
6.	Повторение	2	1	1
	Итого	34	31	3



### Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
1.	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1	06.09	
2.	Лексика. Лексические нормы. Слова-паронимы.	1	13.09	
3.	Лексические выразительные средства. Тропы.	1	20.09	
4.	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.	1	27.09	
5.	Изобразительно-выразительные средства языка. Практикум.	1	04.10	
6.	<b>Тестирование по теме «Изобразительно-выразительные средства языка».</b>	<b>1</b>	11.10	
7.	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с нарушением морфологических норм.	1	18.10	
8.	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм.	1	25.10	
9.	Синтаксис. Предложение. Простое, простое осложненное, сложное предложение.	1	08.11	
10.	Синонимия синтаксических конструкций.	1	15.11	
11.	Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами.	1	22.11	
12.	Знаки препинания в простом предложении, осложненном обособленными определениями, обстоятельствами.	1	29.11	
13.	Знаки препинания в простом предложении, осложненном вводными словами, вставными конструкциями.	1	06.12	
14.	Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	13.12	
15.	Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	20.12	
16.	Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	27.12	
17.	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Тестирование.	1	10.01	
18.	Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	17.01	
19.	Текст. Функционально-смысловые типы речи,	1	24.01	

	их отличительные признаки.			
20.	Текст. Функциональные стили, их характеристика.	1	31.01	
21.	Функционально-смысловые типы и стили речи. Практикум.	1	07.02	
22.	Композиция сочинения. Виды и формы вступления.	1	14.02	
23.	Типы проблем. Способы выявления проблемы.	1	21.02	
24.	Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы.	1	28.02	
25.	Комментарий к сформулированной проблеме.	1	06.03	
26.	Позиция автора.	1	13.03	
27.	Аргументация собственного мнения по проблеме.	1	20.03	
28.	Виды заключения к сочинению.	1	03.04	
29.	Речевое оформление сочинения. Виды речевых ошибок.	1	10.04	
30.	<b>РР Написание сочинения-рассуждения.</b>	<b>1</b>	17.04	
31.	Анализ (самоанализ) сочинения-рассуждения.	1	24.04	
32.	Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.	1	08.05	
33.	<b>Промежуточная аттестация.</b>	<b>1</b>	15.05	
34.	Анализ результатов промежуточной аттестации.	1	22.05	

Основные формы деятельности: беседа, исследовательская работа, лингвистический анализ текста, орфографический, пунктуационный, синтаксический, фонетический, словообразовательный, морфемный разборы.

Основные виды деятельности: познавательная, творческая, исследовательская, коммуникативная.

Виды творческой деятельности: самостоятельный анализ текста.

Методы организации учебно-воспитательного процесса: информационно-репродуктивный, эвристический (проблемный) и исследовательский.

### **Рекомендации по оснащению учебного процесса:**

- Словари: толковый, орфографический, морфемно-орфографический, этимологический, фразеологический, синонимов и антонимов.
- Таблицы по русскому языку.
- Тематические таблицы по русскому языку.
- Памятки по подготовке к изложению, сочинению.
- Справочные материалы по русскому языку.
- Сборники заданий. Методические пособия для подготовки для ЕГЭ.
- Тематические тренировочные задания.

1. Баронова М.М. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Морфемика» и «Словообразование». – М.: АСТ Астрель, 2019
2. Баронова М.М. Русский язык. Полный справочник для подготовки и ЕГЭ. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2020
3. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. – М.: ООО «ТИД Русское слово – Р, С», 2019
4. Горшков А.И. Русская словесность: от слова к словесности. 10-11 классы. М.: «Просвещение», 2005
5. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М.: Изд-во «Просвещение», 1990
6. Громов С.А. Русский язык: курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов. – М.: Изд-во «Московский лицей», 1995
7. Иванова С.Ю. Экзаменационные «ловушки». Готовимся к ЕГЭ по русскому языку. – Самара: ООО «Офорт», 2006
8. Крылов Г.А. Этимологический словарь русского языка. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2011
9. Лепихова М.А., Сечина И.Г. Русский язык: грамматика. Литература: сочинение. Справочные материалы. – М.: Изд-во «Дрофа», 1996
10. Михайлова О.В. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка. - Санкт-Петербург: ООО «Виктория плюс», 2010
11. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2021. – Ростов н/Д: Изд-во «Легион-М», 2020
12. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2022. – Ростов н/Д: Изд-во «Легион-М», 2021
13. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. – Ростов н/Д: Изд-во «Легион-М», 2011
14. Сенина Н.А. Русский язык. Нормы языка. – Ростов н/Д: Изд-во «Легион-М», 2011
15. Степанова М.И. Фразеологический словарь русского языка. – Санкт-Петербург: ООО «Виктория плюс», 2010