

,

. 283 31.08.2023 .

2

!

5-6

" 2

# Пояснительная записка

! # , \$

%& , ' , . ' , \$

! ( , ' , \$

( # \$ , \$ ( # \$ , , \$

) # « \$ - \$ » ! -

\$ - " (# \$ \$ # \$ " .

" \$ \$ \$ - \$ " .

" , \* ! (# ( - \$

" \* # , \$ " # ,

# " \$ - + " .

! ! ' + \$ " .

' " , \$ .

# \$ \$ ! (# ( , , (

\$ \$ # \$ - " , " ,

, + " ' \$ - " ,

. ! , ' , \$ ,

( (# ) , ' \$ ,

, " ! " ( ( " ,

# " \$ - " ) , \$ ,

( - , , (# \$ ) . ,

" ' \$ , - ,

" \$ \$ ! \$ \$ ,

( , \$ ( \$ \$ \$

( (# \$ - ' ) - ,

" ' . \$ ( \* 5-6 ,

" \$ # - \$ \$ . (# \$ , (

" ' (# \$ " ! (# (

" (# - ( . "

(\$ \$ - ,  
\$ / ,  
' / # ! ( : (# \$ " )  
- # ' ( ) ;  
# , , " \$ ;  
" \$ \$ - \$ " , # \$ ( " \$  
' " \$ % " ; \$ \$  
" ; , \$ \$  
' " ; , \$ \$  
" / " ! ( " ( # : #  
' , ( # ; #  
' ( # ; \$ #  
(# \$ - \$ \$ \$ - \$ " # ; \$ \$  
, , # , \* # "  
; " , , ' \$  
' \* ; (# \$ " (  
; , \$ \$ , , ,  
' \$ \$ , " ; (# \$  
( ' % " ; , \$  
' " \$ \$ \$ - \$ " ; , \$  
, , " , ,  
0 ! : \$ "  
\* # " , : (# \$ \$ \$  
" \$ , \$ " \$, \$ \$ \$  
# - , (# , \$ \$  
( ; - , # ; \$ - \$  
% " , \$ ( # + \$ \$ - \$  
' \$ " \$, \$ \$ \$ ;  
( , \$ # ;  
( \$ ( % " , \* ( ( #  
, , ( " " # ( \$ , \$ \$ #

( , ( \$ , # \$ ( \$ , ;  
( - ; \$, \$, - \$ " \$ " ( # \$  
( \$ ; \$ " # , . ( # \$  
( \* ( , " ( ,  
(# \$ ( " \$ " , ( # \$ ( # \$  
(, " \$ " , ( # \$ ( # \$  
" ; ( \$ , \$ + ' " \$, \$ " -  
" \$ , \$ % " # ,  
\$ - " \$ " \$ - " \$ " (# \$;  
( ' " , " ( # \$ , " ,

159.2.15. # , \$ ! , - 68 : 5  
- 34 (1 ( ), 6 - 34 (1 ( ).

**Раздел №1 Планируемые результаты освоения программы  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

! #  
0 ! \$ # \$ \$  
(# \$, \$ \$  
1 " " (# \$ ( \* ,  
" \$ ( \$ \$ ( # \$  
( # \$ ( # \$  
1 ( ( :  
1 ( ;  
(# \$ ( ,  
" ;  
" " " ;  
, " " " ; \* ,  
(# ( " . ! # :  
1) (# ' ( # :  
( , , ) : ' \* #  
" : , \* #  
" , " \$ , \$ - \$ "  
2) ; :



\$ ' \$ ( - / ' ); \$ \*

;

" ( \$

) (# ' (# (

:

;

" + \$ # \* \* ' ;

' , " + ( ); "

\$ , "

;

(, (( " );

' " \$ \$ ' ( ' " - " )

) (# ' (# )

:

" , ' +

(" );

- ' \* ' \$ \$ ' ,

( );

" , # \$

\$ " ( , " );

+ \* (" );

" , \* ' # " )

!

#

( ( \$ ,

," ' \$ (# ( ' , " ,

( \* , ( \$ \$ ( " \$ ,

.

## Раздел №2 Содержание учебного предмета ОДНКНР

5 класс – 34 часа

Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»»

**Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

2 " " . 2 " . # \$ .  
\$ -

**Тема 2. Наш дом — Россия.**

— " . , " % " .  
# .

**Тема 3. Язык и история.**

3 ? ! ? 4 . \$  
" ( . 4 , \$

**Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.**

— ! :  
" # . # (#  
\$ .  
+ .

**Тема 5. Истоки родной культуры .**

3 ! # . ,  
. 5

**Тема 6. Материальная культура ,**

: \$ , # ,  
\$ \$ -  
" # .

**Тема 7. Духовная культура.**

\$ - . 0 , \$ . , \$ ,  
" . 6 . \$  
" " .

**Тема 8. Культура и религия .**

. 3 , + # .  
& (# . 5 " \$ .

**Тема 9. Культура и образование.**

7 ? ! \$ . ( )  
" " \$ - ( .

**Тема 10. Многообразие культур России.**

5 . 3 ? 7

Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности»

**Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.**

— - # . " , " #  
\$ - .

**Тема 12. Родина начинается с семьи.**

0 ? 3 ? , , !

**Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.**

" " . , " .

**Тема 14. Образ семьи в культуре народов России .**

\$ . ( , \$ \$ . )  
Тема 15 . Труд в истории семьи.  
" \* \$

Тема 16 . Семья в современном мире (практическое занятие) .

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17 . Личность — общество — культура.

3 ? # .  
# " \$ - \$ " .

Тема 18 . Духовный мир человека.

3 — " ! " " \$ . 2 : - .  
? & " . 2 " " " . & " " .

Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности .

, ( , , , , ( # , ,

Тематический блок 4. Культурное единство России

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность.

3 ? 0 — , +  
, " .

Тема 21 . Литература как язык культуры.

1 \$ . \$ .  
7 ? \$ .

Тема 22 . Взаимовлияние культур.

" " .  
' # \$ \$ - \$ " .

Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа.

8 , , , , \$ , , # ,

Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие.

0 " !  
 , — # .

Тема 25 . Праздники в культуре народов России.

3 ? " \$ - \$

Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов России.

: \$ , \$ . !  
 . , . 6 " . 0 . 9 \$  
\$ - " .



**Тема 27 . Музыкальная культура народов России.**

Музыкальная культура народов России. Музыкальные инструменты народов России. Музыкальные традиции народов России.

**Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .**

Изобразительное искусство народов России. Изобразительные традиции народов России. Изобразительные искусства народов России.

**Тема 29 . Фольклор и литература народов России .**

Фольклор и литература народов России. Фольклорные традиции народов России. Литературные традиции народов России.

**Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).**

Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.

**Тема 31 . Культурная карта России (практическое занятие).**

Культурная карта России. Культурная карта России. Культурная карта России.

**Тема 32 . Единство страны — залог будущего России.**

Единство страны — залог будущего России. Единство страны — залог будущего России. Единство страны — залог будущего России.

**6 класс (34 ч)**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

**Тема 1 . Мир культуры: его структура**

Мир культуры: его структура. Мир культуры: его структура. Мир культуры: его структура.

**Тема 2 . Культура России: многообразие регионов.**

Культура России: многообразие регионов. Культура России: многообразие регионов. Культура России: многообразие регионов.

**Тема 3 . История быта как история культуры.**

История быта как история культуры. История быта как история культуры. История быта как история культуры.

**Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.**

Прогресс: технический и социальный. Прогресс: технический и социальный. Прогресс: технический и социальный.

**Тема 5 . Образование в культуре народов России.**

Образование в культуре народов России. Образование в культуре народов России. Образование в культуре народов России.

**Тема 6 . Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека. Права и обязанности человека. Права и обязанности человека.

**Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

**Тема 8 . Современный мир: самое важное (практическое занятие).**

Современный мир: самое важное. Современный мир: самое важное. Современный мир: самое важное.

## Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

**Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

" " \$ + #  
\$ .5 \$ ' ,

**Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России.**

" \$ ' , , ' ( :  
" \$ ' .

**Тема 11 . Религия как источник нравственности.**

" \$ \$ # \* .

**Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.**

& \$ - \$ " ! : : .

**Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

3 - . ? . 3

**Тема 14 . Самопознание (практическое занятие).**

9 ' : ( ( . ! .

## Тематический блок 3. «Человек как член общества»

**Тема 15 . Труд делает человека человеком.**

3 . 2 ( , , # " ' , ,

**Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?**

3 . & # . & .

**Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

3 " ' , ' ! . 1 "

: " # .  
**Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

; . 0 . 9 " . - \$  
# .

**Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

, # . " . ; . + .  
# .

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.**

& . 0 \* . % ' .

**Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

" ' : , , \$ ' , " - ' "\$ ' .  
\$ - , \$ ' - \$ ' .

**Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

, " , ' , , + , " . #  
" \$ - " #  
"

**Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.**

) + ( . + \$ .

**Тема 24 . Моя профессия (практическое занятие).**

2 " , # . #

**Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»**

**Тема 25 . Гражданин.**

, \$ . 3 .

**Тема 26 . Патриотизм.**

. 2 . ) \$ .

**Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?**

. 3 # # .

**Тема 28 . Государство. Россия — наша родина.**

& . 3 ( # " . 3  
. 3 ? 3 ? \$ .

**Тема 29 . Гражданская идентичность (практическое занятие).**

!  
**Тема 30 . Моя школа и мой класс (практическое занятие).**

\*  
**Тема 31 . Человек: какой он? (практическое занятие).**

3 . 5 . \$ \*

**Тема Человек и культура (проект).**

0 : «3 ?»

## **Раздел №2 Планируемые результаты освоения учебного курса ОДНКНР на уровне основного общего образования**

### **Личностные результаты**

; ( # \$ ( ( , " ;  
" " ( ; " " ; ' ;  
" " " " \* ; , ( #  
( " .

### **1. Патриотическое воспитание**

( , ' , ) : ' \*  
# " : , \*  
, " \$ , \$ - \$ "

### **2. Гражданское воспитание**

- , ,  
, \$ , \$ \$ , \$ \$  
\$ " \$ , \$ \$  
\$ ( \$ , ;  
- " \$ " " # # (  
\$ ( , \*  
\* ( ;  
, ( \$ ( .

### 3. Ценности познавательной деятельности

' " , (#  
( # " ,  
, , \$ , \* ( ,  
: ' \* ( ,  
- ( # \$ ( \$ ( ,  
" ( ( \$ ( ,  
\* \* ( ;  
, ( \$ ( .

### 4. Духовно-нравственное воспитание

' , \*  
, ( , ( , , " , , " ,  
" , , , ; , " , , " ,  
" \$ , ;  
\$ # \$, ( " # ;  
, \* \$ ;  
, # ; " ;  
, \* \$ \$ \$ , \$ \$ \$ " \$ \$ \$ \$,  
; \$ ( \$ ,

### Метапредметные результаты

( ( ( #  
\$ ( ( \$ \$ \$ )  
( , , " , ) ;  
\$ ( # ( ( ;  
" , ( ;  
' " : ' " \$ \$ ' \$ ,  
" ' \$, + ' " + .

### 1. Познавательные универсальные учебные действия

( ( :  
- " , # , " ,  
( , - , ) , ( ) ) ) ;  
- \* \$ , \$ ( / , ) ;  
- ;

- " ( \$ . \$

## 2. Коммуникативные универсальные учебные действия

! ( ( :  
- ; : \$ # \* \*  
, " + ; ' ,  
+ ( );  
- \$ , " ( ( ;  
( " );  
- " \$ \$ (0!2- ).

## 3. Регулятивные универсальные учебные действия

( ( :  
- " , ' ,  
+ ( " );  
- " , \$ \$ ,  
( );  
- " , # \$  
\$ " , " );  
- # " ( " );  
\* ( " );  
- " , \* , # " )

## Предметные результаты

*Предметные результаты* ( ( \$ , ;  
, " ' \$ ( # ; " ,  
\* ; ( \$ \$ " \$ ,

### 5 класс

#### Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

2 1.7 « \$ - »?  
- 7 " « \$ - ( # \$  
, ;  
- », « », « " " », \$ \$ - \$ «  
;  
- , \$ -  
2 2. \* —  
- 0 % " , \$ \$ ' ;

- % " , \$ " \$ ;  
 - \$ " " ,  
 2 3.4 \$ \$ " ,  
 -7 ; , ,  
 - ; , \$ - \$  
 - ; , " ;  
 - + \$ ; ,  
 2 4. — # - .  
 - 0 \$ \$ ,  
 - ; , (#  
 6 , # — \* - # ; " , ;  
 - , \$ \$ \$ \$ . ;  
 2 5.0 ' « » ; ,  
 - 0 " , \$ ;  
 - # ; \$ , \$  
 2 6. , ' \$ " ; \$ \$ : , ,  
 - 0 \$ , ; \$ \$ - \$ ;  
 - ' \$ , \$ - \$ -  
 .  
 2 7. \$ \$ \$ " \$ « » , « » , « » ;  
 - 0 « \$ » (# \$ » , « » , « \$ " » ,  
 - \$ \$ ' \$ " ;  
 - ; , \$ \$ ;  
 - , , \$ , ,  
 2 8. ! " - ' « " » ; + #  
 - 0 " - ' « " » ;  
 - ; \$ " (# ' \$ ;  
 - \$ ( # ' \$ .

2 9. !  
 - 6 « »  
 # ;  
 - \$ \$ ;  
 - ;  
 - ' ;  
 - ;  
 - \$ - # ,  
 " , , " -  
 \$ .  
 2 10. , (практическое занятие)  
 - 0 \$  
 , \$ \$ \$;  
 - # \$  
 ;  
 - \$ -  
 " - " ' ;  
 - \$ - \$ -  
 \$ " , # .

**Тематический блок 2.**

**«Семья и духовно-нравственные ценности»**

2 11. — \$ \$ \$ "  
 - 7 « »;  
 - \$  
 \* ;  
 - « »  
 ;  
 - -  
 + # ;  
 - , « », « " + »; ( )  
 - ;  
 - « \$, », « " \$ # », ( )  
 2 12. .  
 - 7 « »;  
 - " « » « »;  
 - , , ' + \$ ;  
 - , ,  
 2 13. 2 " :  
 - \$ " \$ \$ ( \$ )  
 - \$ \$ \* ;  
 - \$ " \$ - ;  
 - \$ " \$ ,  
 ;  
 - \$ " # , " " , \$ -  
 \$ .  
 2 14. : ' ( , \$ )  
 - \$;

- + \$ " , \$ ' \$

( \$;

- \$ ( \$ \$ \$ \$

;

- \$ "

2 15.2 .

- , \$ \* ;

- " ' " ; \$

- \* " - \$ ' " ;

- # ' \* ; --

- \$

" .

2 16. (практическое занятие)

- 0 \$

\$ \$ , \$ \$ ; ' \$ \$

- \$ \$ ; \$

" ;

- \$ " " \$ - \$

" , ' \$ " " \$ - \$

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

2 17.1 — # —

-7 « » \$ - # ;

- ;

- « » ,

- ;

2 18. \$ .3 — " \$ \$ " \$

-7 « » \$ \$ " \$

- ;

- " ( \$ - \$ " ;

- ;

- - ;

2 19.1 \$ - " .

-7 \$ \$ \$ " , ;

- \$ \$ " ;

« » , « # » ,

« » , « ( » , « » , « » , « » , « (

» .

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

2 20.0 \$ - "

- « » ,

- \$ # ; " \$ ;



# ( " .7  
2 2.1  
- 7 \$ - \$ \$ ;  
- \$ ;  
- " \$ " ;  
- \$ \$ ;  
2 22.  
- 0 \$ " " # \$ - \$ " # ; " »  
- # \$ ;  
- " # \$ \$ " :  
2 23. \$ - " \$ # \$ \$ - \$ " :  
- 7 ( # \$ \$ - \$ " :  
- \$ # ;  
- \$ # \$ " ;  
2 24. \$ # \$ " " « - » ;  
- " " % " " ;  
- ( ;  
- % " » , « ( # » , « - » ; % " ;  
- " \$ ( " % " ;  
- ; # \$ , \$  
2 25.  
- 0 \$ -  
- ;  
- \$ ; " \$ ;  
- \$ ;  
- \$ : ;  
- ;  
- # \$ - \$ \$ - ,  
2 26.  
- 7 \$ \$ , \$ \$ -  
- \$ ;

- # \$ ;  
 - \$ - \$ ;  
 - # ;  
 - " ; \$ \$ -  
 - ; , \$  
 - .  
 2 27 . ,  
 - 7 \$ \$ ,  
 - \$ ; , ' ,  
 - " \$ " ; - , ' \$  
 - \$ ; \$ \$  
 - ; ,  
 2 28 . 0  
 - 7 \$ \$ \$ \$ \$ \$  
 - , ; , ' , ' ; ,  
 - ' " \$ " ; ,  
 - \$ ;  
 - .  
 2 29 . %  
 - 7 \$ , \$ ; " , - \$  
 - \$ , ' , , ; ,  
 - " \$ ; ,  
 - " " + ;  
 2 30 . ; " : # , , . ;  
 - 7 \$ ; \$ , \$ , \$ " , \$ ,  
 - \$ - " \$ - " \$ " , ; ( ,  
 - \* ( + \$ \$ ) ; \$ " , ,  
 - # , , " , ( , , , , , , , , ,  
 ( 31 . ! (практическое занятие)  
 - 7 ' ; ,  
 - ; \$  
 2 32 . 5 — # .

- 7 . # \$ -  
+ , - ;  
" # -  
" \$ - .

**6 класс**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

2 1. , :  
- 7 " ; " \$ , \$ ( ; \$  
;  
- # , \$ - \$ - " # ;  
- " \$ " - \$ " ;  
- " . - \$ -  
2 2. ! :  
- 6 - ; , \$  
- , ; \$ ' -  
- , " \$ \$ - ;  
- " ; , % " ;  
- \$ ( " % " ;  
- ; \$ ( \$ #  
- \$ \* " \$ ( \$ #  
2 3. 0  
- « \* \$ » \$ ;  
- \$ ( \$ \$ \$ \$ \$ \$  
- \$ " \$ , ' \$ - \$ \$ \$  
2 4. : \$ " , \$ \$  
- 7 , , # ; # , \$  
- " - # , " ; \$ -  
- ; ( # , " \$ -  
- \$ " \* " \$  
- # ; \$ " # .  
2 5.  
- 0 # \$ - \$  
- ; " # , \$ " # ;  
- " ' , + \$ # \$  
- " \$ ; " ;

- \$ " ' \$ - \$

2 6.

- 7 « » , « » :  
 - \$ ( ' , \$ ;  
 - ;  
 - \$ ( ; \$  
 - # ;  
 - ' .

2 7. # : \$ -  
 - 7 « » , « » , « » ;  
 - \$ ( # ' ;  
 - - #  
 - ;  
 - # .

2 8. : *(практическое занятие)*  
 - 6 " , ( # # , \$ -  
 - ;  
 - \$ - #  
 - " \$ " -- ; " ;  
 - \$ - " ;  
 - , \$ .

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

2 9. \$ -  
 - . , \$  
 - ;  
 - " ;  
 - " - \$ ;  
 - " # ,  
 - , # \$ " \$ ;  
 - \$ \$ « » , « » »  
 - « » ;  
 - " ;  
 - -

2 10.  
 - " " " ;  
 - \$ " # - , ;  
 - # # , \$  
 - " " ;  
 - + , +  
 - ( .

2 11.  
 - 6 " ; - ( # \$ ' ;  
 - " ; - ( # \$ ;  
 - \$ ; \$ \$ " ;  
 - # .

2 12. \$ « »; (# (  
- ;  
- \$ (( " (; # ,  
- \$ .

2 13. : \$  
- 6 «- »;  
- « » « » # (  
- \$ ;  
- \$ " #

2 14. (практическое занятие)  
- 6 « », « ' », « »; « ' »;  
- « », « », « " »  
- (# \$ ;

### Тематический блок 3. «Человек как член общества»

2 15. 2 # ;  
- 6 « » «- »;  
- « », « », « »; -  
- \$ \$ " # " ;  
- " # " # ( , \$ , "  
- ;  
- . - ;  
- « », « », « », « »;  
« ( », « », « », « », « #  
" ».

2 16. : ?-  
- 6 « », « », « »;  
- ;  
- \$ # ;  
- # \$ ;  
- « » « »  
#  
2 17. 1 ( # : \$ -  
- 6 « " \* " »;  
- « " \$ \* »  
- \$ (;  
- \$ \* \$ " \$ ;  
- « », « », « »;  
« » , ;  
- \$ " # ,  
- ;  
- \$ «- » " .

2 18. # \$ -

- 6 « " # » \$ - » \$

" ; , \* \$ - » \$

- \$ « », « " », « »;

\$ # - \$ # . , ;

2 19. \$ - " \$ \* # .

- 6 « », « " », « »;

« », « " », « # », « » \$

;

- # " , ; ,

- # , \$ ' " ( - \$ , + \$

2 20. & \$ # \$ - \$

- 6 « » \$ - \$ "

- \$ ;

- ;

- , \* # ; ,

2 21. " ' ; \$ \$ - .

- # « " ' », « ( # ' »;

- " \$ ' ; \$ - \$ \$ \$

- " \$ ' ; " \$ ' ;

- , , (# (

2 22. (# . ; - (" ( # " ;

- 6 « » - (# " ;

- \$ - " # ;

- \$ « " », (

- # ; (# \$ ;

- - + : + ,

2 23. (# + . " \$

- # « »;

- + (# \$ - \$ " ; # ,

- (# \$ + \$ ; ;

- \$ , ;

- \$ ; , +

- \$ .

2 24. , (практическое занятие)  
 - 6 « ' », \$ " +  
 ;  
 - # ' , \$ + # ;  
 \$ - , \$ - .

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

2 25. &  
 - 6 « » « », . \$ ;  
 - \$ - » \$ , " ;  
 ;

2 26.  
 - 6 « »;  
 - # ;  
 - "

2 27. 7 # : ?  
 - 6 « » « »;  
 - \$ ;  
 - # , + ;  
 - # , , ;  
 - \$ « », « », « »; \$ ,

2 28. &  
 - 6 « »;  
 - \$ - " ;  
 - \$ « » # ( ;  
 ;  
 - \$ « » , - ;  
 \$ .

2 29. & (практическое занятие)  
 - \$ ( ( , + (# : - ( ,  
 (, ( ; \$ - \$ , \$ .

2 30. , \* (практическое занятие)  
 - 6 « » " \$ , \$  
 \$ ; \$ \$ .

2 31. 3 : ? (практическое занятие)  
 - 6 « » \$ - ;  
 - \$ - ;  
 - , # .

2 32. 3 (проект)  
 - 6 ;  
 - # ( \$ ,  
 ;  
 - \$ ;  
 - \$ « » " , \$ , "

### Раздел 3. Тематическое планирование

**5 класс (34 ч)**

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»</b>				
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?		Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России	<i>Формировать представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России»». Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Вести самостоятельную работу с учебником</i>
2	Наш дом — Россия		Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом. Дружба народов	<i>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия .</i>
				<i>Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу</i>
3	Язык и история §		Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь	<i>Формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры. Понимать особенности коммуникативной роли языка. Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам</i>
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей		Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык	<i>Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения. Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное. Объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления</i>
5	Истоки родной культуры		Что такое культура. Культура и природа . Роль культуры в жизни общества.	<i>Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных</i>



			Многообразии культур и его причины . Единство культурного пространства России	народов. <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> объяснения учителя по теме урока . <i>Выполнять</i> задания на понимание и разграничение понятий по теме
6	Материальная культура		Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника . Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества	<i>Формировать</i> представление о традиционных укладах жизни разных народов . <i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников . <i>Работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации
7	Духовная культура		Духовно-нравственная культура . Искусство, наука, духовность . Мораль, нравственность, ценности . Художественное осмысление мира . Символ и знак . Духовная культура как реализация ценностей	<i>Формировать</i> представление о духовной культуре разных народов . <i>Понимать</i> взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры . <i>Выполнять</i> задания на понимание и разграничение понятий по теме . <i>Учиться работать</i> с текстом и зрительным рядом учебника
8	Культура и религия		Религия и культура . Что такое религия, её роль в жизни общества и человека . Государствообразующие религии России . Единство ценностей в религиях России	<i>Формировать</i> представление о понятии «религия», <i>понимать</i> и <i>уметь объяснять</i> , в чём заключается связь культуры и религии . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой по теме
9	Культура и образование		Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека	<i>Понимать</i> смысл понятия «образование», <i>уметь объяснять</i> важность и необходимость образования для общества . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> учебные материалы по теме
10	Многообразие культур России (практическое занятие)		Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России	<i>Отбирать</i> материал по нескольким источникам, <i>готовить</i> доклады, <i>работать</i> с научно-популярной литературой . <i>Слушать</i> выступления одноклассников
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>				
11	Семья — хранитель духовных ценностей		Семья — базовый элемент общества . Семейные ценности, традиции и культура . Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека	<i>Понимать</i> , что такое семья, <i>формировать</i> представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов . <i>Понимать</i> значение термина

				«поколение». <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>шать</i> проблемные задачи
12	Родина начинается с семьи		История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>разграничивать</i> понятия по теме, <i>систематизировать</i> учебный материал
13	Традиции семейного воспитания в России		Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое традиция, <i>уметь рассказывать</i> о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. <i>Уметь объяснять</i> и <i>разграничивать</i> основные понятия по теме. <i>Просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы, <i>работать</i> с раздаточным материалом
14	Образ семьи в культуре народов России		Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях.	<i>Знать</i> основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях. <i>Знать</i> и <i>понимать</i> морально-нравственное значение семьи.
			Семья в литературе и произведениях разных видов искусства	<i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы, <i>систематизировать</i> учебный материал
15	Труд в истории семьи		Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи	<i>Понимать</i> , что такое «семейный труд», <i>сознавать</i> и <i>характеризовать</i> важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>самостоятельно работать</i> с учебником
16	Семья в современном мире (практическое занятие)		Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции	<i>Понимать</i> , почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям. <i>Готовить</i> доклад, сообщение; <i>создавать</i> семейное древо; <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> материал из нескольких источников
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>				
17	Личность — общество — культура		Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-	<i>Знать</i> , что такое гуманизм, <i>понимать</i> , что делает человека человеком и какие проявления людей можно называть гуманными. <i>Работать</i> с научно-популярной

			нравственных ценностей	литературой, <i>уметь разграничивать</i> понятия, <i>осваивать</i> смысловое чтение (решать текстовые задачи)
18	Духовный мир человека . Человек — творец культуры		Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации	<i>Понимать и объяснять</i> значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры. <i>Слушать объяснения</i> учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>уметь понимать и разграничивать</i> основные понятия по теме
19	Личность и духовно- нравственные ценности		Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким	<i>Понимать и объяснять</i> , что такое мораль и нравственность, любовь к близким. <i>Показывать</i> на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др. <i>Разграничивать и определять</i> основные понятия, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>работать</i> с учебником
<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России»</b>				
20	Историческая память как духовно- нравственная ценность		Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества . Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации . Преемственность поколений	<i>Объяснять</i> смысл термина «история», <i>понимать</i> важность изучения истории . <i>Понимать и объяснять</i> , что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны . <i>Работать</i> с учебником, <i>выделять и определять</i> основные понятия, <i>слушать и анализировать</i> выступления одноклассников
21	Литература как язык культуры		Литература как художественное осмысление действительности . От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность	<i>Понимать</i> особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества. <i>Объяснять</i> средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с художественной литературой, <i>изучать и анализировать</i> источники
22	Взаимовлияние культур		Взаимодействие культур . Межпоколенная и	<i>Иметь представление</i> о значении терминов «взаимодействие

			межкультурная трансляция . Обмен	культур», «культурный обмен» .
			ценностными установками и идеями . Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность сохранения культурного наследия . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>понимать</i> и <i>разграничивать</i> понятия, <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> материал по нескольким источникам
23	Духовно-нравственные ценности российского народа		Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России	<i>Уметь объяснять</i> значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности . <i>Осознавать</i> их и <i>защищать</i> в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником (смысловое чтение)
24	Регионы России: культурное многообразие		Исторические и социальные причины культурного разнообразия . Каждый регион уникален .	<i>Понимать</i> принципы федеративного устройства России, <i>объяснять</i> понятие «полиэтничность» .
			Малая Родина — часть общего Отечества	<i>Понимать</i> ценность многообразия культурных укладов народов России . <i>Уметь рассказывать</i> о культурном своеобразии своей малой родины . <i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с источниками
25	Праздники в культуре народов России		Что такое праздник? Почему праздники важны . Праздничные традиции в России . Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое «народный праздник» . <i>Уметь рассказывать</i> о праздничных традициях разных народов и своей семье . <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> нравственный смысл народного праздника . <i>Работать</i> с учебником, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы
26	Памятники в культуре народов		Памятники как часть культуры: исторические,	<i>Устанавливать</i> связь между историей памятника и историей

	России		художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России	края . <i>Характеризовать</i> памятники истории и культуры . <i>Понимать</i> нравственный и научный смысл краеведческой работы . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы
27	Музыкальная культура на- родов России		Музыка . Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах	<i>Понимать</i> особенности музыки как вида искусства . <i>Знать</i> и <i>называть</i> основные темы музыкального творчества народов России, <i>понимать</i> , как история наро- да отражается в его музыке . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы
28	Изобразительное искусство народов России		Художественная реальность . Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных на- родов России	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества . <i>Понимать</i> и <i>обосновывать</i> важность искусства как формы трансляции культурных ценностей . <i>Знать</i> и <i>называть</i> основные темы искусства народов России . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы
29	Фольклор и литература на- родов России		Пословицы и поговорки . Эпос и сказка . Фольклор как	<i>Понимать</i> , что такое национальная литература .
			отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе	<i>Объяснять</i> и <i>показывать</i> на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности . <i>Отбирать</i> и <i>сравнивать</i> материал из несколькими источникам, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)		Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона . Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников	<i>Отбирать</i> и <i>сравнивать</i> учебный материал по нескольким источникам, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с научно-популярной литературой
31	Культурная карта		География культур России .	<i>Отбирать</i> и <i>сравнивать</i>

	России (практическое занятие)		Россия как культурная карта . Описание регионов в соответствии с их особенностями	несколько источников, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с научно-популярной литературой
32	Единство страны — залог будущего России Промежуточная аттестация		Россия — единая страна . Русский мир . Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>систематизировать</i> учебный материал

### 6 класс (34 ч)

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b>				
1	Мир культуры: его структура		Культура как форма социального взаимодействия . Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Расстояние и образ жизни людей . Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества	<i>Понимать</i> специфику социальных явлений, их отличия от мира природы . <i>Уметь объяснять</i> взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации
2	Культура России: многообразие регионов		Территория России . Народы, живущие в ней . Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур . Сохранение и поддержка принципов толерантности и	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России . <i>Характеризовать</i> духовную культуру народов России как

			уважения ко всем культурам народов России	общее достояние нашей Родины . <i>Работать</i> с картой регионов, <i>разграничивать</i> понятия по теме, <i>слушать</i> объяснения учителя
3	История быта как история культуры \$		Домашнее хозяйство и его типы . Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды . Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни . <i>Работать</i> с учебником, а также научно-популярной литературой; <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы
4	Прогресс: технический и социальный		Производительность труда . Разделение труда . Обслуживающий и производящий труд . Домашний труд и его механизация . Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе . <i>Работать</i> с учебником, научно-популярной литературой; <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> и <i>разграничивать</i> понятий
5	Образование в культуре на родо- в России		Представление об основных этапах в истории образования . Ценность знания . Социальная обусловленность различных видов образования . Важность образования для современного мира . Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность образования в современном мире и ценность знаний . <i>Понимать</i> , что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>рефлексиовать</i> собственный опыт, <i>раз- граничивать</i> понятия
6	Права и обязанности человека		Права и обязанности человека в культурной традиции народов России . Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др . <i>Понимать</i> необходимость соблюдения прав и обязанностей человека . <i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие		Мир религий в истории . Религии народов России сегодня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> смысл понятий «религия», «атеизм» и др . <i>Знать</i> названия традиционных религий России, <i>уметь</i> <i>объяснять</i> их роль в истории и на современном этапе развития общества . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> текстовые задачи
8	Современный мир:		Современное общество: его	<i>Понимать</i> , в чём заключаются

	самое важное (практическое занятие)		портрет . Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России	основ- ные духовно- нравственные ориентиры современного общества . <i>Подготовить</i> проект (или доклад, со- общение); <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>разграничивать</i> и <i>систематизировать</i> понятия
<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b>				
9	Каким должен быть чело- век? Духовно- нравственный облик и идеал человека		Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России . Право и равенство в правах . Свобода как ценность . Долг как её ограничение . Общество как регулятор свободы . Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств . Единство духовной жизни	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответ- ственность, право и долг . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации
10	Взросление человека в куль- туре народов России		Социальное измерение чело- века . Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст . Проблема одиночества . Необходимость развития во взаимодействии с другими людь- ми . Самостоятельность как ценность	<i>Объяснять</i> важность взаимодействия человека и общества, негативные эф- фекты социальной изоляции . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> информацию из нескольких источников, <i>анализировать</i> собственный опыт
11	Религия как источник нрав- ственности		Религия как источник нравственности и гуманистического мышления . Нравствен- ный идеал человека в традиционных религиях . Современное общество и религиозный идеал человека	<i>Понимать</i> , какой нравственный потенциал несут традиционные религии России . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>просматривать</i> учебные фильмы по теме
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом		Гуманитарное знание и его особенности . Культура как самопознание . Этика . Эстетика . Право в контексте духовно- нравственных ценностей	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> смысл поня- тия «гуманитарное знание»; <i>осознавать</i> , что культура помогает человеку понимать самого себя . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, с дополнительной научно- популярной литературой
13	Этика и нравственность как категории духовной культу- ры		Что такое этика . Добро и его проявления в реальной жизни . Что значит быть нравственным . Почему нравственность важна?	<i>Объяснять</i> понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, <i>соотн сить</i> эти понятия с личным опытом . <i>Решать</i>



				проблемные задачи, <i>работать с учебником, рефлексировать собственный опыт</i>
14	Самопознание <i>(практическое занятие)</i>		Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю . Как устроена моя жизнь . Выполнение проекта	<i>Уметь соотносить</i> понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне . <i>Формировать представления</i> о самом себе; <i>воспитывать</i> навыки самопрезентации, рефлексии; <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> доклады одноклассников
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b>				
15	Труд делает человека человеком		Что такое труд . Важность труда и его экономическая стоимость . Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность . Общественная оценка труда	<i>Осознавать</i> важность труда <i>объяснить</i> его роль в современном обществе . <i>Понимать</i> и <i>осознавать</i> трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника
16	Подвиг: как узнать героя?		Что такое подвиг . Героизм как самопожертвование . Героизм на войне . Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> отличие подвига на войне и в мирное время . <i>Знать</i> и <i>называть</i> имена героев . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние		Человек в социальном измерении . Дружба, предательство . Коллектив . Личные границы Этика предпринимательства . Социальная помощь	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность» . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания		Бедность . Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство» . <i>Предлагать</i> пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений		Милосердие . Взаимопомощь . Социальное служение . Благотворительность . Волонтерство . Общественные блага	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство» . <i>Выявлять</i> общие черты традиций

				<p>милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника</p>
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России		Гуманизм . Истоки гуманистического мышления . Философия гуманизма . Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России	<p><i>Понимать</i> и <i>характеризовать</i> понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России .</p>
				<p><i>Осознавать</i> важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой</p>
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества		Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник . Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий	<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно .</p> <p><i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>готовить</i> рефераты, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> доклады одноклассников</p>
22	Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг		Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги . Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом	<p><i>Приводить</i> <i>примеры</i> выдающихся благотворителей в истории и в современной России .</p> <p><i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько источников, <i>разграничивать</i> понятия</p>
23	Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества		Учёные России . Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных	<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое наука; <i>приводить</i> имена выдающихся учёных России .</p> <p><i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько источников, <i>разграничивать</i> понятия</p>
24	Моя профессия ( <i>практическое занятие</i> )		Труд как самореализация, как вклад в общество . Рассказ о своей будущей профессии	<p><i>Обосновывать</i>, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии .</p> <p><i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько источников, <i>разграничивать</i> понятия</p>
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b>				
25	Гражданин		Родина и гражданство, их	<i>Характеризовать</i> понятия

			взаимосвязь . Что делает человека гражданином . Нравственные качества гражданина	«Родина», «гражданство»; <i>понимать</i> духовно-нравственный смысл патриотизма . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с текстом учебника
26	Патриотизм		Патриотизм . Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма	<i>Приводить</i> примеры патриотизма в истории и в современном обществе . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>рефлексировать</i> собственный опыт
27	Защита Родины: подвиг или долг?		Война и мир . Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть	<i>Характеризовать</i> важность сохранения мира и согласия . <i>Приводить</i> примеры военных подвигов; <i>понимать</i> особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре .
				<i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>смотреть</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы
28	Государство . Россия — наша родина		Государство как объединяющее начало . Социальная сторона права и государства . Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином . Российская гражданская идентичность	<i>Объяснять</i> понятие «государство» . <i>Уметь выделять</i> и <i>характеризовать</i> основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой
29	Гражданская идентичность (практическое занятие)		Какими качествами должен обладать человек как гражданин	<i>Обосновать</i> важность духовно-нравственных качеств гражданина . <i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу
30	Моя школа и мой класс (практическое занятие)		Портрет школы или класса через добрые дела	<i>Характеризовать</i> понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала . <i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу
31	Человек: какой он? (практическое занятие)		Человек . Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека	<i>Сформулировать</i> свой идеал человека, <i>назвать</i> качества, ему присущие . <i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу
32	Человек и культура		Итоговый проект: «Что	<i>Показать</i> взаимосвязь

	<p><i>(проект)</i> Промежуточная аттестация</p>		<p>значит быть человеком?»</p>	<p>человека и культуры через их взаимное влияние . <i>Характеризовать</i> образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства . <i>Работать</i> с источниками, <i>систематизировать</i> понятия, <i>подготовить</i> проект</p>
--	---	--	--------------------------------	--

**Учет воспитательного компонента в тематическом планировании курса ОДНКНР**

№	Тема	Воспитательный компонент	Сроки	Формы и методы	Результаты
1	...	...	...	...	...
2	...	...	...	...	...
3	...	...	...	...	...
4	...	...	...	...	...
5	...	...	...	...	...

**Учебно-методическое обеспечение курса истории**

1. Российская электронная школа. ; \* ( , , " , " . <https://resh.edu.ru/>
2. «Учи.ру» - " (. \$ )
3. «Яндекс. Учебник» - 45 (. <https://uchi.ru/> \* 1–5-\$ «4 . ) » - ( # \$ . <https://education.yandex.ru/home/>
4. «ЯКласс» - , ( # ( \* ( . \$ \* ( ) ) + , ( . <https://www.yaklass.ru/>

5. Мобильное электронное образование –

3 7 , ( # \$ 1-11 .  
). / ' . <https://mob-edu.ru/>

6. Фоксфорд - - \* ( # \$ 1-11 , ( # ' " 5&:, &:, . \* ' " . <https://foxford.ru/about>

7. «Сириус. Онлайн» - # 7-9-\$ ! . 60 120 \* . <https://edu.sirius.online/#/>

8. «Маркетплейс образовательных услуг» - \$ , - ( # ' , \$ - «4 », «1 », «) . », « », «! » , # » . <https://elducation.ru/>

9. «ИнтернетУрок» - - " ' 1-11 . <https://interneturok.ru/>

10. Издательство «Просвещение» - - \$ , \$ # \$ % . ( . 0 ' " <https://media.prosv.ru/>

11. «Академкнига/Учебник» - on-line

12. Издательство «Русское слово» - - % + , , . <https://> ' /

13. «Библиошкола» - \* , \* « », «3 » . <https://biblioschool.ru/>

16. Образовательная платформа «Лекта» - - « ' » « -& ' » . " . <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

## Календарно-тематическое планирование.

Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 – 6 классы  
5 класс (34 час.)

№ урока	Тема урока	к-во час.	дата по плану	дата факт.
<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» - 10ч.</b>				
1	7 « \$ - »?	1		-
2	* —	1		
3	4 . \$ .	1		
4	— #	1		
5	0	1		
6	,	1		
7	\$	1		
8	!	1		
9	!	1		
10	, (практическое занятие)	1		
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» - 6 ч.</b>				
11	— \$ \$ "	1		
12		1		
13	2 "	1		
14		1		
15	2	1		
16	(практическое занятие)	1		
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» - 3 ч.</b>				
17	1 — # —	1		
18	\$ . 3 — "	1		
19	1 \$ - "	1		
<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России» - 16ч</b>				

20	0 " \$ -	1		
21	1	1		
22		1		
23	\$ - "	1		
24	:	1		
25		1		
26		1		
27	,	1		
28	0	1		
29	%	1		
30	; " : # , (практическое занятие)	1		
31	! (практическое занятие)	1		
32	5 — #	1		
33	"	1		
34	) #	1		

### 6 класс (35ч.)

№ урока	Тема урока	кол. час.	Дата по плану	дата факт.
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 8 ч.</b>				
1	, :	1		
2	! :	1		
3	0 \$ .	1		
4	: \$ "	1		
5		1		



6		1		
7	# : \$ -	1		
8	: (практическое занятие)	1		
<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» - 6 ч.</b>				
9	! ? \$ -	1		1 .
10		1		
11		1		
12		1		
13	: \$	1		
14	(практическое занятие)	1		
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества» - 10 ч.</b>				
15	2	1		
16	: ?	1		
17	1 ( # : \$ -	1		
18	\$ - #	1		
19	\$ - " \$ *	1		
20	& \$ - # \$	1		
21	" ' ; \$ \$ \$ - #	1		
22	( # - ;	1		
23	( # + \$ " \$ #	1		
24	, ' (практическое занятие)			
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» - 11 ч.</b>				
25	&	1		

26		1		
27	7 # : ?	1		
28	& . * —	1		
29	& (практическое занятие)	1		
30	, * (практическое занятие)	1		
31	3 : ? (практическое занятие)	1		
32	3 (практическое занятие)	1		
33	"	1		
34	#			

## Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по ОДНКНР

### Критерии оценки устного ответа:

- \* ■ " пятью баллами;
  - \$ \$ - четыремя;
  - # \*
  - " – тремя баллами;
  - \* \$ \* ,
  - " " «2»;
  - , -
- единицу ( ).

### Критерии оценки работы на уроке:

- # " \*
- " пятью баллами;
- " # \$- \*
- " - четыремя;
- "
- – тремя баллами;
- - «2»;

### Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - «5»;
- 60-74% - \$ \* «4»
- 50-59% - «3»;
- 50% - «2»;

### Критерии оценки сообщения или проекта:

- \* , " пятью баллами;
- , - четыремя;
- -
- – тремя баллами;
- - «2»;

### Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

«5» выводится при выполнении следующих требований:

- # ;
- \$ #
- ;
- «4» выводится при выполнении следующих требований:
- \* # ;
- \$ (;
- ;

«3» выводится при выполнении следующих требований:

- ;
- \$ ;
- ;



19-20 - «5»  
 18-15 - «4»  
 14-11 - «3»  
 11 - «2»

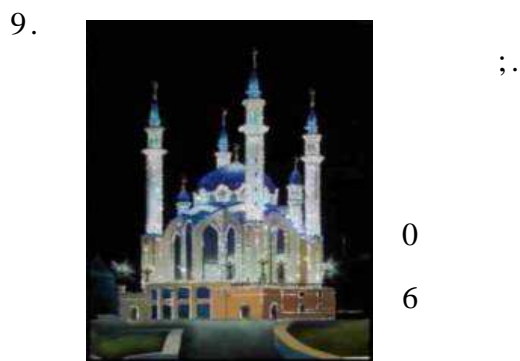
<b>1-й вариант.</b>	
<b>Фамилия</b> _____	<b>Имя</b> _____

1. 9 987 . 988 ?  
 ;. 986 &. 989
2. 9. 5 \* \$ ?  
 ;. 0 &. !
3. ! \$ + «) , ,  
 »?
9. 0 . \$  
 ;. 4 , &.
4. 9. XI . XII ?  
 ;. XIII &. X
5. ! « »?
9. &. .  
 ;. ?
6. 9. 1918 ;. 1916 . 1917 &. 1919 ?  
 7. ! , ?  
 9. . « " («»  
 ;. &. (
8. ! \$ ?  
 9. ; \$ - .7 \$ ' ?  
 ;. - &. 9
9. ! ?  
 9. 7 . \$  
 ;.        &. \$
- 10.3 " \$ (#  
 ?
9. ( \* . \*  
 ;. &.
11. ! , , ( ?  
 9. " .  
 ;. &.
- 12.3 « »?  
 9. , \$ \$ 7 ( ( ?  
 ;. , \$ ; , \$ ;  
 . ; , \$
- & . " \$ ?  
 13. !  
 9. 1700 . 1741  
 ;. 1721 &. 1800
14. 2 ?

9. ;. 9 .7 &. !  
 15. ! , ( ?  
 9. ;. &.

16. ! ?  
 9. ; " ;  
 ;. ; &. ;  
 17. \* 3 ?  
 9. "  
 ;. \$ ' "  
 &.

18.\* , - :



; 0



**2-й вариант.**

**Фамилия** \_\_\_\_\_ **Имя** \_\_\_\_\_

1. ! , ?  
 9. 0 .  
 ;. &.  
 2. \* /  
 # ?  
 9 1987 . 1988  
 ;. 1986 &. 1989

**3.** , \$ # ( ?  
 9. . 4  
 ;. &  
**4. !** - ?  
 9. ! . ;  
 ;. 7 &. ; "  
**5. !** , (# , / \$ , ,  
 \* ? ( , \$ , ,  
 9. \* 9  
 ;. &. 0 ' "  
**6.** ,  
 ?  
 9. &  
 ;. % &. %  
**7. !** " ( \$?  
 9. 9 5 . 0  
 ;. + % &. 5 II + III  
**8.** \* \$ ?  
 9. 5 .  
 ;. 0 &. !  
**9.3** ?  
 9. .  
 ;. &  
**10. #** ?  
 9. ; .2  
 ;. ! &. 2  
**11. !** ?  
 9. " .  
 ;. &  
**12. 3** « »?  
 9. , \$ \$ 7 ( ( \$  
 ;. , \$ ; , \$ ;  
 . \$  
 &. , \$  
**13. !** ?  
 9. .  
 ;. " &. " 2 ?  
**14.** 2 ?  
 9. .7  
 ;. 9 &. !  
**15. !** ?  
 9. , . « " (»  
 ;. &. ( " - ?  
**16. !** ?  
 9. .  
 ;. &.

17.\*!  
 9. , \$  
 ;. < \$  
 18.\*

9.



0

6

;



;

0

Ответы к тестовым заданиям.



&



<u>Вариант 1.</u>	<u>Вариант 2.</u>
1.	1.
2.	2.
3.	3. ;
4. ;	4. ;
5. ;	5.
6.	6.
7. 9	7. ;
8. &	8.
9. &	9.
10. &	10. ;
11. &	11. 9
12.	12.
13.	13.
14. ;	14. ;
15. ;	15. 9
16.	16.
17*. ;	17.
18.* 9 -	18.* 9 -
; -	; -
-\$	-\$
& -	& -



**Контрольно-измерительные материалы**  
**для проведения промежуточной аттестации по ОДНКНР 6 класс**  
**Цель работы:**  
 (# 6 .

**Содержание работы**

\$ \$ " . 2 \$ . . !

**Структура тестовой работы**

( 12 . .  
 45 . .

**Критерии оценивания**

, 15. 7 1, 11, 12 2 ,  
 . , + - 10.

**Тестовая работа для прохождения промежуточной аттестации**  
**по ОДНКНР 6 класс**

1. «Человек – носитель и творец культуры». Подберите к данному суждению иллюстрации и укажите фамилии и инициалы людей.






2. Кого считают родоначальником этики?

9) 9 ' ) 9  
 ;) : &)

3. «На чужой стороне и весна не красна». О чём эта пословица?

9) \$ ) \$ \$ ; ) (

4. Имя героя, изображенного на иллюстрации.



9) ) - ;) )

**5. «Был великим полководцем и мудрым правителем. Самая большая из заслуг его – победа над Мамаем». О ком идет речь?**

9) , \$ )  
;) )

**6. Главная заслуга Александра Невского?**

9) 1 # 5 1242 3 .  
;) , .  
) 1612 , .

**7. Прочитайте сказку Константина Ушинского «Два плуга». Сделайте вывод о том, что хотел донести до нас автор. Выберите вариант ответа.**

*Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца.*

*Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был даже еще лучше, чем в то время, когда он только что вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.*

*— Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестящий? — спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.*

*— От труда, мой милый, — отвечал тот, — а если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что всё это время ты пролежал на боку, ничего не делая.*

9) 9 \$ , .  
;) 9 \$ , \$ .  
) 9 \$ , .

**8. Прочитайте отрывок из статьи Д.С. Лихачева «Природа, родник, Родина, просто доброта». Почему автор рассуждает о том, как много в русском языке слов с корнем «род»? Выберите вариант ответа.**

«... родина... - « »: родной, родник, родинка, народ, природа, ( ! , . 0 . 7 - - . 7 (# , 7 . 0 цвет – цветов! / " ... 0 (# " , " , ( - )».

9) \$ , .  
;) 9 \$ \$ .  
) 9 \$ \$ .

9. Рассмотрите иллюстрации и определите, к какому православному празднику относятся эти символы.



9) ) ; # ;) 6

10. «Сабантуй - праздник народов Башкирии и Татарстана в честь сбора урожая, демонстрирующий силу и ловкость башкир и татар, пропагандирующий здоровый образ жизни». Этот праздник принадлежит...

9) \$ . ;) . ) .

11. Распределите по группам названия священных книг и основателей религий. Запишите в таблицу.

2 , 0 6 , ! , ; , ; , , , , \$ , 2 .

Христианство	Ислам	Буддизм	Иудаизм

12. Определите по костюму представителей разных религий. Запишите.



Ответы.

- 9 + , 9 \* , & ) .
- .

- 3. ;
- 4. 9
- 5. ;
- 6. 9
- 7.
- 8. 9
- 9. ;
- 10. ;

11.

Христианство	Ислам	Буддизм	Иудаизм
Иисус Христос Библия	Коран Мухаммад	Трипитака Будда	Моисей Тора

12. , , , , \$ .

